

L'ÉDITO

Devenez acteur

Devenez partenaire de la vie scolaire de vos enfants, venez rencontrer d'autres parents, débattre, vous informer, participer à la vie de l'établissement.

Il ne s'agit pas seulement de protester même si cela s'avère parfois nécessaire mais de prendre part à la vie de l'établissement et rester vigilant.

Cette lettre d'info est un outil mis à votre disposition. Elle est informative, se fait l'écho d'initiatives qui nous semblent intéressantes et essaie d'amener quelques réponses aux problèmes auxquels nous pouvons être confrontés avec nos ados.

Vous y êtes les bienvenus, n'hésitez pas à contacter des parents délégués et joignez vous à nous. Ce n'est pas très compliqué et plus nous serons nombreux, plus nous serons représentatifs de l'ensemble des parents.

Bonne fin d'année scolaire et tous nos vœux de réussite à ceux qui passent le baccalauréat et autres examens.

Danièle

L'orientation post bac

Les informations essentielles en page 2, et tous les détails sur le site

<http://www.admission-postbac.fr/>

Les dates du bac page 3



**Devenez des parents acteurs
Participez avec nous
à la vie du lycée**

Pour recevoir des informations,
communiquez nous votre adresse mail

contact@fcpe-bachelard.com
www.fcpe-bachelard.com

Danièle Auffret : 06.62.16.79.86

La réforme du lycée

Commencée cette année avec les secondes, la réforme du lycée se poursuit, avec à la rentrée 2011, la nouvelle classe de première.

Ce sont les séries générales et technologiques qui sont le plus modifiées. Le professionnel, pas du tout.

Suite p 2

Échange international d'un an dans le cadre scolaire, grâce au Rotary-club de Chelles



Depuis Août dernier, notre fille Séverine est au USA.

A l'issue de sa première elle a décidé de prendre une année pour découvrir une autre culture,

une autre façon de vivre. Elle est donc dans le Maine (au nord est des États-Unis près du Canada) et vit comme une américaine dans une famille. Elle est en « senior » l'équivalent de notre terminale. Le matin, elle a cours : chorale, histoire des États-Unis, mathématiques, design, poésie et cinéma,...Les matières ne sont pas celles d'une terminale en France mais c'est surtout parce qu'elle a pu choisir toutes ses matières. Les américains eux sont obligés de prendre certaines matières en fonction de ce qu'ils veulent faire à l'université.

Suite p 3

« Cannabis et Adolescence »

Parce que l'adolescence est une période d'expérimentation, de bravade mais aussi de fuite devant les difficultés, la consommation de drogues dites douces telle le Cannabis peut tenter les adolescents. Mais c'est quoi le Cannabis ? Quels risques encourent les consommateurs ? Quel comportement, nous, parents, devons-nous adopter ?

Suite p 4

Heure de cours perdues : signalez tous les cours non remplacés sur www.fcpe.asso.fr/ouyapacours/

Actualités

La réforme du lycée (suite)

Comme pour la classe de seconde, le nombre d'heures de cours reste le même. En classe de première, les élèves amorcent un début de spécialisation. Les séries contiennent d'exister (S, ES, L), mais la classe de première restera encore suffisamment générale et transversale pour qu'un élève puisse changer de série plus facilement que ce soit en cours ou en fin d'année scolaire. C'est la première nouveauté avec la création d'un ensemble d'enseignements communs à toutes les séries générales, soit 60 % de l'horaire élève (15h) heures pour toutes les séries.

Les séries S, ES, et L auront donc les mêmes enseignements communs : mêmes horaires, mêmes programmes en français (4 heures) ; histoire géographie 4 heures) ; langue vivante 1 et 2 (4 heures 30) ; E.P.S (2 heures) ; ECJS (30 minutes).

La deuxième nouveauté de la réforme c'est la possibilité de changer de série tout au long de l'année scolaire ou à la fin de l'année scolaire, sans qu'un redoublement soit obligatoire (jusqu'à présent pour changer de série en fin de première il fallait recommencer une année de première dans la nouvelle série choisie, il n'était pas possible de passer d'une série à l'autre entre la première et la terminale).

Ainsi, l'élève n'aura à rattraper les pré-requis que dans les enseignements de spécialisation au moyen de stages passerelles qui seront organisés par les lycées durant les vacances par exemple. Avec les enseignements communs, il n'y a plus nécessité de remise à niveau dans toutes les matières.

Les heures de spécialisation sont : En S :- 4 heures de mathématiques- 6 heures de sciences (physique + svt) ou 7 heures de sciences de l'ingénieur

En ES :- 3 heures de mathématiques- 5 heures de Sciences Économiques et Sociales

En L :- 1 heure 30 de sciences- 2 heures de littérature française- 2 heures de littérature étrangère- 3 heures de LV3 ou d'approfondissement en LV1 ou LV2 ou en langues

de l'antiquité ou en mathématiques ou 5 heures en arts ou 8 heures en arts du cirque

La troisième nouveauté porte sur la mise en place dans chaque série d'un accompagnement personnalisé, à raison de 2 heures par semaine qui sera soit une aide personnalisée, soit un approfondissement, soit une aide méthodologique (par exemple aide à la prise de note, aide à l'orientation, apprentissage de la prise de parole, etc.). Chaque lycée a le choix dans la mise en œuvre du contenu de l'accompagnement individualisé. S'ajoute à la grille horaire de la classe de première 1 heure pour les TPE (Travaux Personnels Encadrés) qui sont maintenus et sont évalués pour le baccalauréat. L'apprentissage des langues vivantes se faisant pendant toutes les années lycée par groupes de compétences brassant les élèves de différentes classes. De plus, les élèves qui le souhaitent peuvent bénéficier d'un tutorat assuré par des enseignants, des documentalistes ou des CPE volontaires.

Ces 3 grandes nouveautés devant permettre d'atteindre, pour les lycéens, les objectifs annoncés : meilleure orientation, meilleur accompagnement et meilleure adaptation à leur environnement

Pour la FCPE, s'il y a des points positifs, ce n'est pas véritablement une réforme du lycée: la voie technologique est concernée (rénovation de la STI et STL) la voie professionnelle exclue, ainsi que la troisième... **Il y a aussi de sérieux handicaps** : poursuite de la suppression des postes d'enseignants, de la déssectorisation et le problème de la formation des enseignants Transformer sur le terrain les avancées obtenues dans les textes Développer les activités interdisciplinaires : prévues dans les 2 h d'accompagnement, de la seconde à la terminale (TPE). Favoriser d'autres modalités pédagogiques que le travail en classe entière avec les heures globalisées, l'accompagnement personnalisé. Promouvoir les alternatives au redoublement (stages de remises à niveau).

Pierre

L'orientation post bac (suite)

Date limite d'envoi des dossiers-papier : Le 01 avril

Consultation, par les candidats, de la réception par les établissements destinataires de leur(s) dossier(s) de candidature : Du 10 mai au 12 mai

Consultez régulièrement votre boîte mail

Possibilité de modifier son classement hiérarchisé de vœux : Du 20 janvier au 31 mai

Phases d'admission : consultation et réponse des candidats :

Première phase : le 9 juin à partir de 14h / consultation et réponse jusqu'au mardi 14 juin 14h

Deuxième phase : le 23 juin à partir de 14h / consultation et réponse jusqu'au mardi 28 juin 14h

Troisième phase : le 14 juillet à partir de 14h / consultation et réponse jusqu'au mardi 19 juillet 14h

Attention si vous ne donnez pas de réponse avant le mardi 14 h vous serez éliminé

4ème étape - L'inscription administrative

• après avoir répondu « **oui définitif** » à la proposition d'admission qui vous est faite sur internet, vous devez vous préoccuper de **votre inscription administrative dans l'établissement** (dates spécifiques à respecter).

si, au terme de la procédure, vous n'avez aucune proposition d'admission, vous pourrez vous inscrire, à partir de votre dossier électronique, à la « **procédure complémentaire** » afin de vous porter candidat sur les places vacantes. Début de la procédure complémentaire : **le 24 juin à 14 h**

En cas de question, n'hésitez pas à contacter le **CIO 18, rue Gustave Nast 77500 Chelles 01.60.08.35.07**

Échange international (suite)

L'après-midi place au sport et aux activités culturelles. Jusqu'en février Séverine a nagé pour deux équipes : celle de son lycée et celle de sa ville ce qui lui faisait deux entraînements par jour !

Maintenant la saison de natation étant terminée, elle participe au groupe de théâtre de son lycée, lequel monte une pièce avec un des ses professeurs et fait de l'athlétisme.

Mais à la maison, la chambre de Séverine n'est pas vide. Nous avons d'abord accueilli Milton Javier jeune mexicain de 16 ans. Il est arrivé mi-septembre et a suivi les cours en 1^{ère} ES1 à Bachelard jusqu'au mois de janvier. Il a eu beaucoup de mal à s'adapter à notre pays et est maintenant reparti au Mexique. Durant ces 4 mois en France, il a partagé notre quotidien et grâce à lui nous avons un peu plus visité Paris et la région parisienne, ce que nous faisons rarement habituellement : la tour Eiffel, Montmartre, Versailles, le château de Blandy les tours, mais aussi un peu plus loin la Sologne, les vignes champenoises,...

Cette expérience se poursuit avec Emily qui est américaine et est en terminale ES. Avec elle et sa première famille d'accueil, nous sommes allés faire du ski en Savoie et nous projetons d'aller sur l'île de Ré. Durant les vacances de février nous avons aussi visité le salon de l'agriculture : des animaux de la ferme en plein Paris cela a paru bien étrange mais bien amusant à Emily et à son amie mexicaine Mariana qui l'accompagnait.

Pour la première partie de son séjour en France, Emily était hébergée à Vaires dans la famille de Baptiste qui lui est en Finlande pour l'année. Il vient de changer de famille pour la troisième fois et va donc découvrir une troisième façon de vivre en Finlande. Après une semaine de ski, avec sa famille d'accueil et avec une température à -30°, il va reprendre les cours au lycée de Kokkola. Lui aussi remarque un grand changement au sein de son lycée. Les élèves choisissent les cours par période de cinq semaines suivie par d'une semaine de test, et de nouveau d'autres cours pendant cinq semaines.

Depuis 7 mois qu'il est en Finlande, il a pu découvrir la Laponie et ira prochainement quelques jours à Saint-Petersbourg.

Encore quatre mois avant le retour respectif des jeunes dans leur pays d'origine. Que ce soit en France pour Emily, aux US pour Séverine ou Baptiste en Finlande, le temps passe trop vite et ils aimeraient bien pouvoir l'arrêter, même s'ils sont contents de retrouver leurs familles. En tout cas, chacun profite au maximum de cet échange pour engranger des connaissances nouvelles, des contacts avec d'autres jeunes venant comme eux du monde entier, et des souvenirs inoubliables. Ils projettent tous de repartir dans le futur !

En septembre prochain, deux autres élèves du lycée partiront à l'étranger et leur famille accueilleront deux jeunes qui à leur tour viendront suivre leur scolarité au lycée Gaston Bachelard.

Le Rotary Youth Exchange Program est une opportunité fantastique pour les jeunes désirant découvrir une culture différente, se faire des amis pour la vie et développer une profonde compréhension du monde. Si tu es motivé pour faire cette incroyable expérience, pour un voyage qui changera ta vie et dont tu te souviendras, alors l'échange international du Rotary est accessible à tous.

Familles Gabelotaud et Lasserre

Bonjour!

Je m'appelle Emily. Je suis américaine et je passe une année en France pour apprendre le français et pour découvrir la culture française. Le choix de faire cet échange était le meilleur choix de ma vie. Pendant cette année, j'ai fait des choses que même maintenant je n'arrive pas à croire qu'elles sont réelles. Par exemple, en Octobre j'ai visité le Mont St. Michel, en Février je suis partie au ski dans les Alpes et presque chaque week-end je vais à Paris. Aussi, j'ai un voyage prévu pour Avril où je voyagerai en Allemagne, en Suisse, en Autriche, et en Italie. Ça sera super ! Je sais que je ne vais jamais oublier cette année que j'ai passé en France ! J'ai rencontré des gens géniaux, j'apprends beaucoup des choses du monde et de moi-même, et je suis devenue plus indépendante. Bien sûr que une année sans les amies et la famille est difficile mais les aspects positifs de l'année en valaient la peine. J'adore la France et cette opportunité a changé ma vie pour de bon !

Emily

Les dates du bac 2011

Épreuves écrites :

Lundi 16 juin, mardi 17 juin, lundi 20 juin, mardi 21 juin, mercredi 22 juin, pour toutes les séries.

Attention : les dates de passage des épreuves orales ou optionnelles seront fournis par le rectorat ultérieurement.

Les épreuves de rattrapage se dérouleront jusqu'au 9 juillet 2011.

Vous pouvez retrouver toutes les dates de passation par matières dans notre site www.fcpechelles77.fr dans la rubrique événements à venir.

Le coin des ados

« Cannabis et Adolescence » (suite)

Cannabis : qu'est-ce c'est ?

Le chanvre est une plante qui sous certaines conditions de culture s'enrichit en THC ou « Tetra Hydroxy Cannabinol », cette substance est un psychotrope, inscrite sur la liste des stupéfiants.

De l'herbe (0,1% à 30% de THC) qui est fumée en mélange avec du tabac, à l'huile (jusqu'à 80% de THC) ingérée avec alcool ou gâteau, en passant par la résine (10 à 30% de THC) dont les vapeurs sont inhalées, les effets sont plus ou moins longs et impactants selon la concentration, la fréquence des prises, l'âge du consommateur...

Risques pour la santé liés à la prise de Cannabis

Le Cannabis est un produit psycho-actif chez les jeunes de moins de 18 ans

Effets psychiques : altération des réflexes, altération de la notion du temps et du risque, démotivation, angoisses, dépressions, paranoïa, risque de psychose, risque de schizophrénie, troubles de la mémoire, hallucinations ...

Cancer (poumon, vessie...) : plus encore que le tabac, le cannabis contient du Benzanthracène et du Benzopyrène qui sont des substances cancérigènes avérés.

Le cannabis n'entraîne pas de dépendance physique directe à la substance, comme c'est le cas par exemple pour l'héroïne : il n'est pas besoin d'utiliser des produits de substitution lors du sevrage.

Toutefois il peut exister une forme de dépendance psychologique, le Cannabis en altérant la perception de la réalité, masque les problèmes que fuit l'adolescent : avec l'arrêt de la consommation de Cannabis, les problèmes reviennent donc il reprend de la drogue pour échapper à son mal-être

Risque pénal

Le réseau de distribution est constitué par les consommateurs eux-mêmes qui se font de l'argent de poche et se payent

leur consommation en vendant aux copains du lycée (environ 30% de la consommation)

Pour prévenir les risques de sécurité publique, en France sa vente et sa consommation sont interdites. Les peines appliquées vont de 1 an et 3700€ pour la consommation, à la perpétuité et 750000€ pour le trafic.

La loi « Marilou » punit spécifiquement les conducteurs sous l'emprise du Cannabis.

Prévention et dépistage

Prise de poids, lassitude, pertes de mémoire, problèmes psychologiques peuvent être les signes d'une consommation confirmée de cannabis et alerter les parents. Toutefois ces manifestations sont fréquentes à l'adolescence et bien souvent sans rapport.

Parce qu'un adolescent craint avant tout de perdre son indépendance en acceptant d'emblée ce que dit l'adulte, il est important de ne pas être dans la confrontation, mais dans l'ouverture et le développement des idées chez l'adolescent :

->ouvrir le débat sur la dépendance pour faire réfléchir plutôt que dire « arrête de fumer »

->adapter notre réaction en cas de prise occasionnelle, pour éviter de pousser l'ado à la chronicité, par rejet.

->éviter de faire plonger l'ado dans le trafic en ne le privant pas d'argent de poche.

->montrer notre intérêt de parents et d'adulte pour sa santé, son équilibre, son avenir.

Traitement

Avant tout, il convient de comprendre et cerner les problèmes que l'ado fuit au travers de son addiction.

Un abus de cannabis ne s'explique pas que par le seul contexte familial, il faut généralement plusieurs facteurs pour faire le lit de l'addiction et parfois une certaine fragilité (dépressivité).

A chaque cas, sa réponse thérapeutique appropriée.

Conclusion : Le conseil aux parents

Il est primordial d'entretenir la confiance, le dialogue, mais le seul discours préventif que peut entendre l'ado c'est le discours émotionnel : il est important de lui dire et redire qu'on veut qu'il reste en vie et ne pas l'ennuyer avec des recommandations sanitaires ou pénales dont il n'a que faire.

A nous parents d'être attentifs aussi à entretenir la confiance

Source : CANNABIS et ADOLESCENCE, Olivier PHAN, pédopsychiatre, responsable médical du centre Emergence (Institut Mutualiste Montsouris)

Martine

Retrouvez l'intégralité de l'article sur www.fcpechelles77.fr

N'hésitez pas à consulter notre site www.fcpechelles77.fr, c'est une mine d'informations régulièrement mise à jour