

CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2 <sup>NDE</sup> G1 (2 <sup>nde</sup> 1 et 2) 2010 2011		N°1	SEMAINE du 13 septembre 2010 au 17 septembre 2010	
<i>Date</i> Lundi 13 septembre	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'enseignement d'exploration : horaires, objectifs</li> <li>• Travail sur le respect</li> <li>• Fiche élève</li> <li>• Test d'actualité</li> <li>• Présentation de la filière ES et notamment de ses débouchés</li> </ul> <p><b><u>Corrections</u></b></p> <p>Correction du test d'actualité : objectif : montrer qu'il est important de suivre l'actualité et d'avoir une bonne culture générale pour les SES et pour comprendre le monde qui vous entoure</p>	<i>Remarques</i>	Absent(es)	
<i>Observations disciplinaires</i>		<i>Travail à la maison</i>		
CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2 <sup>NDE</sup> G1 (2 <sup>nde</sup> 1 et 2) 2010 2011		N° 2	SEMAINE du 20 septembre au 24 septembre	
<i>Date</i> Lundi 20 septembre	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille photocopiée : présentation du programme de l'année</li> <li>• Feuille photocopiée : introduction :</li> </ul> <p>Objectif : Un des objectifs des Sciences Economiques et Sociales est de vous faire mieux comprendre le monde qui vous entoure. Pour cela, les SES utilisent plusieurs disciplines (sciences économiques et sciences sociales). Ainsi, tout au long de l'année vous allez aborder des notions et des thèmes liés à l'économie, la sociologie, la science politique. Cette introduction a pour objectif de vous montrer qu'un même thème peut être étudié en utilisant ces</p>	<i>Remarques</i>	Absent(es)	
<i>Observations disciplinaires</i>		<i>Travail à la maison</i>		

disciplines.

- Exercices (remplir un tableau, compléter un texte à trou, rédiger quelques phrases d'explications) permettant de distinguer les sujets économiques, sociologiques, politiques ou pouvant être abordé avec plusieurs de ces disciplines ; l'aspect économique du tour de France et comment le thème de la rentrée scolaire peut être abordé d'une façon pluridisciplinaire : économie, sociologie, science politique.
- Partie 1 : ménages et consommation : exercice pour comprendre la notion de ménages (vrai/faux)

### **Corrections**

Correction des exercices de la feuille photocopiée

Correction exercice sur la notion de ménage

### **Cours**

- Définitions de science économique, de sociologie, de science politique
- **Partie 1: Ménages et consommation**  
Qu'est-ce qui influence nos choix de consommation ? n'y a-t-il que des facteurs économiques qui les influencent ?

2 problématiques:

Comment les revenus et les prix influencent-ils les choix des consommateurs?

La consommation: un marqueur social?

### **Chapitre 1: Comment les revenus et les prix influencent-ils les choix des consommateurs? (4 semaines)**

Objectif:

Savoirs: distinguer revenu primaire de revenu disponible = qu'est-ce que le revenu disponible

Comprendre que le rev disp se partage entre consommation et épargne = comment se répartit le rev disp entre consommation et épargne? = de quoi dépend la répartition du rev disp entre cons et épargne

De quoi dépend la consommation des ménages

Quel est l'effet des variations du revenu et des prix sur la consommation?

Quel est l'effet de l'évolution du pouvoir d'achat sur la structure de la consommation? Donc savoir ce qu'est le pouvoir d'achat.

Savoir-faire: lecture et analyse d'un texte et d'un doc stat: graph et tableau

Calculer une évolution: tv, m, indice

Maîtriser les élasticités prix et rev

Avant toute chose:

A votre avis qu'Est-ce qu'un ménage?

Que signifie consommer pour vous?

- Définitions: Ménages et consommation

Notre niveau de revenu influence bien entendu nos choix de consommation, notre consommation. Mais qu'est-ce que le revenu ? De quoi dispose-t-on pour consommer ?

**I) comment le revenu disponible se répartit-il entre consommation et épargne?**

CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2 <sup>NDE</sup> G1 (2 <sup>nde</sup> 1 et 2) 2010 2011		N°4	SEMAINE du Lundi 27 Septembre au Vendredi 1 <sup>er</sup> octobre	
Date Lundi 27 Septembre	<b>Activités ou - et exercices</b> Distribution du TD dont la correction correspondra au cours : <b>Chapitre 1: Comment les revenus et les prix influencent-ils les choix des consommateurs?</b> <b><u>D) comment le revenu disponible se répartit-il entre consommation et épargne?</u></b> <b><u>A) Qu'est-ce que le revenu disponible?</u></b> * travail sur les revenus primaires * schéma récapitulant le passage des revenus primaires au revenu disponible + le partage du revenu disponible entre consommation et épargne + Exemples à placer dans le schéma <b><u>B) Le partage du revenu disponible entre consommation et épargne</u></b> <b>Travail en groupe</b>  <b><u>Corrections</u></b>  Correction des réponses aux questions du doc sur les revenus primaires et correction du schéma récapitulatif  <b><u>Cours</u></b> <b><u>D) comment le revenu disponible se répartit-il entre consommation et épargne?</u></b>  <b><u>A) Qu'est-ce que le revenu disponible?</u></b> Notions de revenus primaires (travail, capital et revenus mixtes) ; prélèvements obligatoires (impôts et cotisations sociales), prestations sociales et revenu disponible  <b><u>B) Le partage du revenu disponible entre consommation et épargne</u></b>	Remarques	Absent(es)	
Observations disciplinaires		Travail à la maison DM : répondre aux questions des documents 1 : les taux d'intérêts influencent-ils l'épargne des ménages ; doc 2 : Face à la crise, les ménages épargnent davantage.		
CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2 <sup>NDE</sup> G1 (2 <sup>nde</sup> 1 et 2) 2010 2011		N°5	SEMAINE du 04 OCTOBRE au 08 OCTOBRE	
Date Lundi 4 octobre	<b>Activités ou - et exercices</b> Ramassage des DM Travail sur le taux de variation et sur la lecture graphique  <b><u>Corrections</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fin de la correction du travail en groupe sur les choix de consommation en fonction du niveau de revenu = corrections des questions</li></ul>	Remarques	Absent(es)	
Observations disciplinaires		Travail à la maison Commencer à réviser		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correction des questions du doc 1 sur le lien entre taux d'intérêt et épargne</li> <li>• Correction des questions du doc 2 sur le lien entre crise économique et économique</li> <li>• Correction des questions sur les différentes formes d'épargne</li> <li>• Correction du graphique sur l'évolution du taux d'épargne et de ses différentes formes</li> </ul> <p><u>Cours</u></p> <p>a) <u>Que signifie épargner?</u>  b) <u>Pourquoi épargner ?</u>  c) <u>De quoi dépend le niveau de l'épargne?</u>  d) <u>Quelles sont les différentes formes d'épargne ?</u></p>			
CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2 <sup>NDE</sup> G1 (2 <sup>nde</sup> 1 et 2) 2010 2011		N°6	SEMAINE du 11 octobre au 18 octobre	
<i>Date</i> Lundi 11 octobre	<b><u>Activités ou - et exercices</u></b> Distribution feuilles photocopiés sur la fin du chapitre 1 : <b><u>II) Quel est l'effet des variations du revenu et des prix sur la consommation?</u></b>		<i>Remarques</i>	Absent(es)
<i>Observations disciplinaires</i>	Travail : répondre aux questions du tableau statistique sur les produits d'épargne français selon l'âge et la CSP Travail : remplir le texte à trou de la conclusion : consommation, épargne et crédit <p><b><u>Corrections</u></b></p> Correction lecture d'un graphique : l'évolution du taux d'épargne des ménages français et de ses formes entre 1959 et 2008 <p><u>Cours</u></p> <b>e) <u>L'aspect sociologique de l'épargne</u></b> définition CSP + présentation des 6 CSP actives <b><u>Conclusion : Consommation, épargne et crédit</u></b> <b><u>II) Quel est l'effet des variations du revenu et des prix sur la consommation?</u></b> <b>A) <u>Le pouvoir d'achat</u></b> <b>1) <u>Qu'est-ce que le pouvoir d'achat ?</u></b> Définition pouvoir d'achat		<i>Travail à la maison</i> DS prévu pour le lundi 18 octobre sur tout ce qui a été vu depuis le début de l'année (y compris le savoir faire : lecture d'un tableau statistique ; d'un graphique ; coefficient multiplicateur et phrases) Et DM prévu pour le lundi après les vacances	
CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2nde 1,2 et 3		N°7	SEMAINE du 18 Octobre au 22 octobre	

<p><i>Date</i></p> <p>Lundi 18 octobre</p>	<p><b><u>Evaluations</u></b>          Devoir surveillé 1H30 sur l'introduction, la partie 1 : Ménages et consommation <b><u>Chapitre 1:</u></b>  <b><u>Comment les revenus et les prix influencent-ils les choix des consommateurs?</u></b></p>	<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es) Pas d'absent</p>	
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>	<p><b><u>I) comment le revenu disponible se répartit-il entre consommation et épargne?</u></b></p> <p>+ savoir-faire : lecture graphique, lecture tableau statistique et coefficient multiplicateur</p>	<p><i>Travail à la maison</i>          DM pour le lundi de la rentrée : Faire les exercices et répondre aux questions de :  <b><u>II) Quel est l'effet des variations du revenu et des prix sur la consommation?</u></b>          A) <b><u>Le pouvoir d'achat</u></b>          1) <b><u>Qu'est-ce que le pouvoir d'achat ?</u></b>          2) <b><u>Les conséquences de l'évolution du pouvoir d'achat sur la structure de consommation des ménages.</u></b></p> <p><b><u>(attention il faut également faire le 2)</u></b></p>		
<p>CAHIER DE TEXTES de MrBorey CLASSE : 2<sup>nde</sup> Groupe 1</p>		<p>N°8</p>	<p>SEMAINE du 8 NOVEMBRE au 12 NOVEMBRE</p>	
<p><i>Date</i></p> <p>8 novembre</p>	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramassage des DM</li> <li>• J'ai rendu les DS</li> <li>• Lien avec l'actualité : la hausse de 6% du prix des cigarettes : lien avec le cours : introduction à la notion de pouvoir d'achat et à l'idée de lien entre prix et consommation</li> </ul>	<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es) Pas d'absents</p>	
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemple sur le lien entre évolution des prix et consommation : la notion d'élasticité :</li> </ul>	<p><i>Travail à la maison</i></p>		

l'exemple des Bretzels (dépenses obligatoires) et des Chocobons (dépenses facultatives) : présentation des biens Giffen et des biens Veblen et de l'élasticité prix de la demande positive et négative

### **Corrections**

Correction du DM

#### **II) Quel est l'effet des variations du revenu et des prix sur la consommation?**

*De quoi dépend votre consommation? Qu'est-ce qui va faire que vous allez consommer plus ou moins?*

##### **A) Le pouvoir d'achat**

###### **1) Qu'est-ce que le pouvoir d'achat ?**

*Doc1 : qu'est-ce que le pouvoir d'achat*

*Doc 2 : pouvoir d'achat et inflation*

Savoir faire : étude d'une image publicitaire et d'un dessin sur le pouvoir d'achat et l'inflation

###### **2) Les conséquences de l'évolution du pouvoir d'achat sur la structure de consommation des ménages.**

*Doc 1 : L'évolution du pouvoir d'achat des ménages français de 1999 à 2009. : études graphique : l'évolution du pouvoir d'achat de 1999 à 2009 et présentation du taux de variation (signification, lecture mais pas le calcul)*

*Doc 2 : Les coefficients budgétaires de différents postes budgétaires de 1960 à 2007 en France*

*Doc 3 : Comment les français consomment-ils en fonction de leur pouvoir d'achat ?*

Loi d'Engel

##### **B) L'influence des prix et des revenus sur la consommation**

###### **1) L'effet des revenus sur la consommation**

*Lien avec le travail en groupe fait en début d'année sur les choix de consommation et d'épargne en fonction du niveau du revenu disponible*

###### **2) Comment évolue la consommation lorsque les prix varient ?**

### **Cours**

#### **II) Quel est l'effet des variations du revenu et des prix sur la consommation?**

*De quoi dépend votre consommation? Qu'est-ce qui va faire que vous allez consommer plus ou moins?*

##### **A) Le pouvoir d'achat**

###### **1) Qu'est-ce que le pouvoir d'achat ?**

Définition ;

###### **2) Les conséquences de l'évolution du pouvoir d'achat sur la structure de consommation des ménages.**

Evolution récente du pouvoir d'achat des ménages français, définition de coefficient budgétaire ; lien entre revenu et type de dépenses (contraintes, obligatoires, facultatives) : loi d'Engel,

##### **B) L'influence des prix et des revenus sur la consommation**

###### **1) L'effet des revenus sur la consommation**

###### **2) Comment évolue la consommation lorsque les prix varient ?**

CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2 <sup>nde</sup> gpe 1		N°9	SEMAINE du 15 nov au 19 nov	
<i>Date</i> 15 novembre	<b><u>Activités ou - et exercices</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai rendu les DM</li> <li>2) Comment évolue la consommation lorsque les prix varient ?</li> </ul> <b>Doc 1</b> : Les effets du prix du tabac sur la consommation de cigarettes des français. <b>savoir-faire</b> : lecture graphique ; le <b>taux de variation</b> : calcul et interprétation, présentation des indices <b>Doc 2</b> : <b>La relation entre prix du carburant et consommation de celui-ci de 1990 à 2006 en France.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'élasticité revenu et prix</li> </ul> <b>Cours</b> <b>B) <u>L'influence des prix et des revenus sur la consommation</u></b> <b><u>2) Comment évolue la consommation lorsque les prix varient ?</u></b> Effet substitution, effet revenu Elasticité prix de la demande ; bien normal ; bien supérieur ; bien inférieur	<i>Remarques</i>	Absent(es) Pas d'absent	
<i>Observations disciplinaires</i> Revoir rapidement la notion d'élasticité la semaine prochaine		<i>Travail à la maison</i> Exercice : comprendre l'élasticité prix + regarder des catalogues de jouets et relever les consommations qui selon ces catalogues sont plutôt destinées aux filles et celles qui sont plutôt destinées aux garçons		
CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde		N°10	SEMAINE du 22 NOV au 26 NOV	
<i>Date</i> Lundi 22 novembre	<b><u>Activités ou - et exercices</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions sur la consommation de l'iphone ;</li> <li>1<sup>er</sup> extrait de l'exploration inversée : le supermarché : objectif : montrer que nous sommes aujourd'hui dans une société de consommation</li> </ul> <b><u>Corrections</u></b> Correction travail sur les catalogues de jouets : différence garçon-fille : objectif : comprendre	<i>Remarques</i>	Absent(es)	
<i>Observations disciplinaires</i>		<i>Travail à la maison</i> Réviser le chapitre 1		

	<p>que le sexe rentre en jeu dans la consommation et pas seulement le revenu</p> <p><b>Cours</b> Fin 2) : la notion d'élasticité : élasticité prix de la demande et élasticité revenu de la demande</p> <p><b>Chapitre 2 : La consommation : un marqueur social ?</b></p> <p>Constat : L'évolution de la consommation française</p> <p><b>I) Pourquoi consomme t-on ?</b> <b>A) La consommation a un rôle social</b> Distinction, imitation et intégration</p>			
CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde		N°11	SEMAINE du 29 novembre au 3 décembre	
<i>Date</i>  Lundi 29 novembre	<p><b>Activités ou - et exercices</b></p> <p>« l'exploration inversée » : extraits sur : la consommation comme rôle de distinction (le milieu bourgeois), d'imitation (les papous qui portent le costume pour imiter la « classe dominante ») ; la consommation ostentatoire : l'exemple de la corrida et des bérets et foulards basques</p>		<i>Remarques</i>	Absent(es)
<i>Observations disciplinaires</i>	<p><b>Corrections</b></p> <p>Correction du DS</p> <p><b>Cours</b></p> <p><b>B) La consommation est porteuse de symbole.</b> Consommation ostentatoire : ex : consommation de certains produits pour montrer notre appartenance à un région</p> <p><b>II) Comment consomme t-on ?</b></p> <p><b>A) La consommation dépend de facteurs sociodémographiques</b></p> <p><b>Evaluations</b> DS 30 min sur le pouvoir d'achat et la notion d'élasticité</p>		<i>Travail à la maison</i>	
CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde		N°12	SEMAINE du 6 décembre au 10 décembre	



<p><i>Date</i></p> <p>Lundi 6 décembre</p>	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b>          Extrait « l'exploration inversée » : les pompes funèbres : la critique de la société de consommation  <b>Travail sur les catalogues de jouets</b>          L'influence de la publicité dans vos choix de consommation          Questions sur la socialisation : Quelles normes et valeurs doivent respecter les Papous s'ils veulent s'intégrer en France ?          Grâce à qui pouvez-vous apprendre à vivre en société ?</p> <p><b><u>Cours</u></b>  <b>II) Comment consomme-t-on ?</b>  <b>A) La consommation dépend de facteurs sociodémographiques</b>          Ex : catalogue de jouets : la consommation selon le sexe.  <b>B) La consommation est-elle sous influence ?</b></p> <p><b><u>Partie 2 : Individus et cultures</u></b>  <b><u>Chapitre 1 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux</u></b>          Introduction  <b>I) Comment apprenons-nous à vivre en société ?</b>  <b>A) Qu'est-ce que la socialisation ?</b>          Définitions socialisation, normes et valeurs</p> <p><b><u>Evaluations</u></b>          Rappel sur le cours précédent</p>	<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es)</p>	
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>		<p><i>Travail à la maison</i></p>		
<p>CAHIER DE TEXTES de Mr Borey          CLASSE : 2nde</p>		<p>N°13</p>	<p>SEMAINE du 13 décembre          au 17 décembre</p>	
<p><i>Date</i></p> <p>Lundi 13 décembre</p>	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc 1 dossier documentaire : répondre aux questions sur les différentes formes de socialisation</li> <li>• Résultats enquête sur les tâches domestiques</li> <li>• J'ai ramassé leurs résultats d'enquête pour en faire un tableau récapitulatif</li> </ul>	<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es)</p>	
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>		<p><i>Travail à la maison</i>          Répondre aux questions du</p>		

	<p><b><i>Corrections</i></b> Correction questions du doc 1</p> <p><b><i>Cours</i></b></p> <p>I) <b><u>Comment apprenons-nous à vivre en société ?</u></b>  A) <b><u>Qu'est-ce que la socialisation ? (définitions, fonctions, étapes et par qui se fait – elle)</u></b>  B) <b><u>Quels sont les différents modes de socialisation ?</u></b></p> <p>C) <b><u>Le rôle spécifique de la famille et de l'école</u></b>  II) <b><u>Une socialisation différenciée ?</u></b>  A) <b><u>la socialisation se fait –elle de la même façon selon le sexe et le milieu social ?</u></b>  1) <b><u>Les garçons et les filles sont-ils socialisés de la même façon ?</u></b></p> <p><b><i>Evaluations</i></b> Questions sur le cours précédent</p>	tableau récapitulatif de l'enquete sur les tâches domestiques		
CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde		N°14	SEMAINE du 3 janvier au 7 janvier	
Date Lundi 3 janvier	<p><b><i>Activités ou - et exercices</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai ramassé le travail qui était à faire pendant les vacances</li> <li>• Doc 2 du dossier documentaire : « fille ou fils de... » : répondre aux questions : analyse d'une caricature</li> <li>• Doc 3 : la scolarisation des jeunes de 18 ans selon leur origine sociale : tableau statistique</li> <li>• Doc 4 : qui se ressemble s'assemble : table d'homogamie sociale</li> </ul>	Remarques	Absent(es)	
Observations disciplinaires		Travail à la maison		

	<p><b><u>Corrections</u></b></p> <p>Correction questions des docs 2, 3 et 4</p> <p><b><u>Cours</u></b></p> <p><b><u>II) Une socialisation différenciée ?</u></b></p> <p><b>A) <u>La socialisation se fait-elle de la même façon selon le sexe et le milieu social ?</u></b></p> <p><b>1) <u>Les garçons et les filles sont-ils socialisés de la même façon ?</u></b></p> <p>Rappel travail sur les catalogues de jouets</p> <p><b>2) <u>Est-on socialisé de la même façon selon le milieu social ?</u></b></p> <p><b>B) <u>Les répercussions de cette socialisation différenciée ?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur la réussite scolaire</li> <li>• Sur le choix du conjoint</li> <li>• Sur les inégalités hommes-femmes</li> </ul> <p><b><u>Evaluations</u></b></p> <p>Questions sur le cours d'avant les vacances : rappel de la notion de socialisation notamment</p>			
CAHIER DE TEXTES de Mr Borey		N°15	SEMAINE du 10 janvier au 14 janvier	
Date Lundi 10 janvier		<b><u>Activités ou - et exercices</u></b>		<i>Remarques</i>
<i>Observations disciplinaires</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai rendu les DM sur l'enquête</li> <li>• VISIONNAGE BANDES ANNONCES DE Billy Elliot ET Joue là comme Beckham</li> <li>• Question 1 en lien avec ces bandes annonces : remplir le tableau</li> </ul> <p><b><u>Corrections</u></b></p>		<i>Travail à la maison</i> DS sur le chapitre 1 comment
		Absent(es)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correction du DM sur l'enquête</li> <li>• Correction tableau de la question 1</li> </ul> <p><b>Cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodologie : lecture et analyse d'un tableau statistique + travail sur le titre d'un tableau statistique</li> <li>• Fin chapitre 1 comment devenons-nous des acteurs sociaux :</li> </ul> <p><b>B) Les répercussions de cette socialisation différenciée.</b>  - sur les inégalités hommes-femmes : voir <b>enquête des élèves sur la répartition des tâches domestiques au sein du couple</b> + comparaison avec doc 4 P 135 Nathan</p> <p><b>C) Mais cette répercussion est à nuancer</b>  Socialisation de plus en plus plurielle (et de plus en plus tôt par de multiples instances)</p> <p>Conclusion : le lien entre socialisation et culture</p> <p style="text-align: center;"><b>Partie 2 : Individus et culture</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Chapitre 2 : Comment expliquer les différences de pratiques culturelles ?</b></p> <p>Introduction : sensibilisation :  Rappel des définitions de socialisation, normes et valeurs + bandes annonces billy elliot et joue-là comme Beckham : objectif : faire comprendre aux élèves qu'il y a plusieurs cultures et que certaines pratiques culturelles dépendent de la société, du groupe auquel on appartient et que selon les cultures certaines normes et valeurs sont attendues.</p>	devenons-nous des acteurs sociaux ? prévu pour le lundi 17 janvier		
CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde		N°16	SEMAINE du 17 janvier au 22 JANVIER	
<i>Date</i>  Lundi 17 janvier	<p><b><u>Corrections</u></b>  Correction DS sur la consommation : un marqueur social et comment devenons-nous des acteurs sociaux</p>	<i>Remarques</i>	Absent(es)	
<i>Observations disciplinaires</i>	<p><b><u>Evaluations</u></b>  DS 1h sur la consommation : un marqueur social + comment devenons-nous des acteurs sociaux ?</p>	<i>Travail à la maison</i>		
CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2NDE		N°17	SEMAINE du 24 janvier au 29 janvier	

<p><i>Date</i> Lundi 24 Janvier</p>	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DOC 1 : manger une pratique culturelle ? et doc 2 : culture et pratiques culturelles : une réalité complexe</li> </ul> <p>Répondre aux questions à l'aide des 2 docs</p> <p>Et En déduire ce qu'est la culture et ce que sont les pratiques culturelles et savoir distinguer la culture savante, la culture de masse et la culture populaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DOC 3 : analyse d'un graphique en courbes : répondre aux questions</li> </ul> <p><b><u>Corrections</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fin de la correction du DS</li> <li>Correction doc 1 et doc 2</li> <li>Correction doc 3</li> </ul> <p><b><u>Cours</u></b></p> <p><b>1) Culture et pratiques culturelles : de quoi parle-t-on ?</b></p> <p><b>1) Définitions</b></p> <p>DOC 1 : manger une pratique culturelle ? et 2 : culture et pratiques culturelles : une réalité complexe</p> <p>Définitions : culture, pratiques culturelles, culture savante, culture de masse et culture populaire</p> <p><b>2) Des pratiques culturelles variées</b></p> <p>Doc 3 : l'évolution de quelques pratiques culturelles en France de 1973 à 2008</p>	<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es)</p>	
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>		<p><i>Travail à la maison</i></p>		
<p>CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2NDE</p>		<p>N°18</p>	<p>SEMAINE du 31 JANVIER au 4 FEVRIER</p>	
<p><i>Date</i> Lundi 31 janvier</p>	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Document 4 : des pratiques culturelles différenciées : analyse d'un tableau statistique</li> </ul> <p>Répondre aux questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Document : les pratiques culturelles : déterminisme et interaction : analyse de texte : répondre aux questions</li> </ul>	<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es)</p>	
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>	<p><b><u>Corrections</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Correction questions doc 4</li> </ul>	<p><i>Travail à la maison</i> Distribution de la feuille</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correction questions doc : les pratiques culturelles : déterminisme et interaction</li> </ul> <p><b>Cours</b></p> <p><b>II) <u>Les pratiques culturelles sont-elles uniformes ?</u></b></p> <p><b>1) <u>Constat</u></b> Doc 4 : des pratiques culturelles différenciées</p> <p><b>2) <u>Explications</u></b></p> <p>Conclusion + schéma de synthèse</p> <p><b>Partie 3 : Formation et emploi</b> Transition : le milieu social influence la réussite scolaire : lien entre réussite scolaire, diplôme et emploi</p> <p>Introduction : pensez-vous que le diplôme est important pour trouver un emploi ? Pensez-vous faire de longues études ? Quelles sont selon vous les raisons du chômage en France : en lien avec l'actualité : les chiffres du chômage du mois de janvier</p>	polycopiée sur le projet de documentaire		
CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde		N°19	SEMAINE du 7 février au 11 février	
<i>Date</i> 7 février	<b><u>Activités ou - et exercices</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribution questionnaire enquête : l'évolution de la société française des années 1930 à nos jours</li> <li>Présentation des consignes sur cette enquête : objectif : que les élèves réalisent un film documentaire basé sur leurs interviews de personnes de 70-80 ans : les questions étant liées au programme de seconde de SES : par groupe de 2 les élèves interrogent une personne âgée et doivent réaliser une video (un montage)de 2 min maximum : les</li> </ul>		<i>Remarques</i>	Absent(es)
<i>Observations disciplinaires</i>			<b><i>Travail à la maison</i></b> Rendre la clé USB avec le	

	<p>questions leurs sont données. Distribution de la feuille polycopiée : plan de cours , documents et questions : Partie 3 Formation et emploi Chapitre 1 : Le diplôme : un passeport pour l'emploi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction : répondre aux questions : objectif : tester les prérequis des élèves sur le thème formation et emploi + présentation des réponses</li> <li>• Répondre aux questions des docs 1 et 2</li> <li>• Exercice sur la population active : les exemples de situations : Pop active occupée, inoccupée et pop inactive</li> </ul> <p><b><u>Corrections</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correction des réponses aux questions des docs 1 et 2 (travail et emploi)</li> </ul> <p><b><u>Cours</u></b> <b><u>Partie 3 Formation et emploi</u></b> <b><u>Chapitre 1 : Le diplôme : un passeport pour l'emploi ?</u></b></p> <p><b><u>Introduction</u></b></p> <p>I) <b><u>Qu'est-ce qu'un emploi</u></b> A) <b><u>Quelle est la différence entre un travail et un emploi ?</u></b> Doc 1 et 2 du dossier documentaire</p> <p>B) <b><u>Qu'est-ce que la population active ?</u></b> définition</p> <p><b><u>Evaluations</u></b></p>	<p>travail réalisé pour le 7 mars.</p> <p>+ DS sur individus et culture : lundi 14 février</p> <p>+ faire exercice sur la population active : schéma + questions</p>		
<p>CAHIER DE TEXTES de Mr BOREY CLASSE : 2nde</p>		<p>N° 20</p>	<p>SEMAINE du 14 février au 18 février</p>	
<p><i>Date</i> Lundi 14 février</p>	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail sur le taux de variation</li> <li>• Doc 1 : les différents sens du terme « qualification » : répondre aux questions</li> </ul> <p><b><u>Corrections</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correction schéma sur la population active et questions en lien avec ce schéma</li> <li>• Correction réponses aux questions du doc 1</li> </ul>		<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es)</p>
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>			<p><i>Travail à la maison</i> Rendre clé USB</p>	

	<p><b>Cours</b></p> <p><b>B) Qu'est-ce que la population active ?</b></p> <p>II) <b>Diplôme, qualification et emploi</b></p> <p>A) <b>Qu'est-ce que la qualification ?</b></p> <p><b>Doc 1 : les différents sens du terme « qualification »</b></p> <p><b>Evaluations</b></p> <p>DS 30 minutes sur individus et culture</p>		
--	---	--	--

CAHIER DE TEXTES de Mr CLASSE :		N°21	SEMAINE du 7 mars au 12 mars	
<i>Date</i> Lundi 7 mars 2011	<p><b>Activités ou - et exercices</b></p> <p>* ramassage des clés usb</p> <p>* correction du devoir surveillé sur individus et culture</p>		<i>Remarques</i>	Absent(es)
<i>Observations disciplinaires</i>	<p>* document : Nombre d'emplois (en milliers) selon le diplôme obtenu de 1982 à 2008 en France : répondre aux questions</p>		<i>Travail à la maison</i>	



	<p>Travail sur le taux de variation et son interprétation</p> <p>* Document : <b><u>le diplôme protège contre le chômage</u></b> Taux de chômage selon le diplôme en 2008 en France (jeunes actifs sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans) : répondre aux questions</p> <p><b><u>Corrections</u></b> * correction du DS sur individus et culture * correction des réponses aux questions des différents documents</p> <p><b><u>Cours</u></b> rappel <b>A) Qu'est-ce que la qualification ?</b></p> <p><b><u>B) L'évolution des emplois qualifiés et non qualifiés</u></b> doc : Nombre d'emplois (en milliers) selon le diplôme obtenu de 1982 à 2008 en France Travail sur le taux de variation et son interprétation</p> <p><b><u>C) Le diplôme est-il une protection efficace contre le chômage ?</u></b> Document : <b><u>le diplôme protège contre le chômage</u></b> Taux de chômage selon le diplôme en 2008 en France (jeunes actifs sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans)</p> <p>rappel de la définition du chômage et de la formule du taux de chômage</p> <p><b><u>Evaluations</u></b> rappel : la notion de qualification, la différence travail emploi, la population active</p>			
CAHIER DE TEXTES de Mr CLASSE :	N°22	SEMAINE du 14 mars au 19 mars		
Date Lundi 14 mars	<b><u>Activités ou - et exercices</u></b>		Remarques	Absent(es)
Observations disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ doc : le diplôme protège contre le chômage : répondre aux questions</li> <li>⤴ doc : « des diplômes plus ou moins attractifs »</li> <li>⤴ document : « des niveaux de diplômes inégalement rémunérateurs</li> <li>⤴ doc : les conditions d'emploi varient selon le diplôme</li> </ul>		Travail à la maison DS prévu pour le lundi 28	

	<p><b><u>Corrections</u></b>        ↗ correction des réponses aux questions des différents documents</p> <p><b><u>Cours</u></b>        fin du cours sur Formation et Emploi  <b>C) <u>Le diplôme est-il une protection efficace contre le chômage ?</u></b>        Document : le diplôme protège contre le chômage</p> <p><b><u>III) Les raisons de la poursuite des études</u></b>  <b>A) <u>Un investissement en capital humain</u></b>        doc : « des diplômés plus ou moins attractifs »        document : « des niveaux de diplômés inégalement rémunérateurs »        doc : les conditions d'emploi varient selon le diplôme</p> <p>Notions : capital humain, salaire médian, SMIC, emplois atypiques</p> <p><b><u>B) L'influence du milieu social</u></b>        document : « des orientations post-bac influencées par le milieu social » : présentation du document</p> <p><b><u>Evaluations</u></b></p>	mars sur le chapitre 1 de formation et emploi + répondre aux questions du document : « des orientations post-bac influencées par le milieu social »		
CAHIER DE TEXTES de Mr CLASSE :		N°23	SEMAINE du 21 mars au 26 mars	
Date lundi 21 mars	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <p>↗ distribution de la feuille polycopiée : plan du cours du chapitre 2 sur les raisons du chômage et exercices</p> <p>↗ document 1 sur l'évolution de l'emploi et du chômage : répondre aux questions a) à f)</p>	Remarques	Absent(es)	
Observations disciplinaires	<p><b><u>Corrections</u></b></p> <p>↗ correction des réponses aux questions du document sur les orientations post-bac</p>	Travail à la maison rappel : DS sur formation et		

	<p>✎ correction des réponses aux questions du document 1 : Evolution de l'emploi et du chômage en France de 1973 à 2009</p> <p><b>Cours</b> rappel cours précédent <b>B) L'influence de milieu social</b> doc : « des orientations post-bac influencées par le milieu social »</p> <p><b>Conclusion</b></p> <p><b>Chapitre 2 : Le chômage : des coûts salariaux trop élevés ou une insuffisance de la demande ?</b></p> <p><b>Introduction</b> : actualité : question : qu'est-ce que le chômage pour vous ? Quelles en sont les raisons selon vous ? Rappel de la définition de chômage</p> <p><b>I) L'évolution de l'emploi et du chômage en France</b> <b>A) Comment évolue l'emploi en France ?</b> Doc 1 : Evolution de l'emploi et du chômage en France de 1973 à 2009 Rappel définition de population active, de population active occupée, de taux de chômage et rappel sur le taux de variation</p>	<p>emploi chapitre 1 Lundi 28 mars + finir les exercices de la feuille photocopiee en entier !</p>		
CAHIER DE TEXTES de Mr CLASSE :		N°24	SEMAINE du 28 mars au 1er avril	
Date Lundi 28 mars	<p><b>Activités ou - et exercices</b></p> <p>✎ distribution du dossier documentaire pour le débat sur les raisons du chômage en lien avec le II) du Chapitre 2 : Les raisons du chômage : des salaires trop élevés ou des salaires trop faibles ?</p> <p>✎ document 2 : répondre aux questions</p>		Remarques	Absent(es)
Observations disciplinaires			Travail à la maison travail pour le débat qui aura	

	<p><b><u>Corrections</u></b> * correction des réponses aux questions du document 2</p> <p><b><u>Cours</u></b> <b>I) 2) Tertiairisation, salarisation et féminisation des emplois</b> Document 2 : Les transformations de l'emploi en France de 1970 à aujourd'hui.</p> <p><b><u>Evaluations</u></b> DS sur formation et emploi : chapitre 1 45 minutes</p>	<p>lieu le Lundi 4 avril : lire les dossier documentaire et remplir à l'aide de ce dossier le tableau reprenant les idées pour ou contre la hausse des salaires pour lutter contre le chômage + Répondre aux questions du 3) La montée des emplois précaires</p>		
<p>CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde</p>		<p>III) N°2 5</p>	<p>SEMAINE du 4 avril au 8 avril</p>	
<p><i>Date</i> Lundi 4 avril</p>	<p><b><u>Activités ou - et exercices</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc2 : les transformations de l'emploi en France de 1970 à aujourd'hui</li> <li>• Document 1 : évolution de l'emploi et du chômage de 1973 à 2009 en France</li> <li>• Doc 3 : taux de chômage en France en 2008 selon le sexe, l'âge et la PCS</li> <li>• débat</li> </ul>		<p><i>Remarques</i></p>	<p>Absent(es)</p>
<p><i>Observations disciplinaires</i></p>	<p><b><u>Corrections</u></b> Corrections des réponses aux questions des documents 1 ; 2 et 3</p> <p><b><u>Cours</u></b> <b>3) La montée des emplois précaires</b> Doc 2 : les transformations de l'emploi en France de 1970 à aujourd'hui Notions : emploi typique ; atypique ; emplois précaires ; CDI ; CDD ; intérim ; apprentissage ; temps partiel Evolutions des emplois précaires</p> <p><b>3) Comment évolue le chômage ?</b> <b>1) L'évolution du chômage en France</b> Document 1 : Evolution de l'emploi et du chômage en France de 1973 à 2009 Définition ; évolution du chômage de 1973 à 2009 en France</p> <p><b>2) Les caractéristiques du chômage français</b> Document 3 : taux de chômage en France en 2008 selon le sexe, l'âge et la PCS</p> <p>⚡ <b>Les raisons du chômage : des salaires trop élevés ou trop faibles ?</b> Débat : 40 minutes : 3 rounds de 5 minutes avec possibilité d'un temps mort par round et par équipe plus une pause de 3 minutes entre chaque round avec possibilité de changer de porte parole</p> <p><b><u>Evaluations</u></b> Rappel sur l'évolution de la population active</p>		<p><i>Travail à la maison</i></p>	

CAHIER DE TEXTES de Mr Borey CLASSE : 2nde		N° 26	SEMAINE du 11 avril au 15 avril	
<i>Date</i> Lundi 11 avril	<p><b><i>Absent : remplacé par Mme Guinchard</i></b></p> <p><b><i>Activités :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte-rendu du débat</li> <li>• Réalisation de schémas : mise sous forme de schéma d'idées</li> </ul>		<i>Remarques</i>	Absent(es)
<i>Observations disciplinaires</i>	<p><b><i>Corrections :</i></b> Correction du DS sur Formation et emploi : chapitre 1</p> <p><b><i>Cours :</i></b> <b><i>II) Les raisons du chômage</i></b></p> <p>A) <b><u>Des coûts salariaux trop élevés comme source du chômage</u></b> Schémas : le coût salarial + le lien entre coût du travail et chômage</p> <p>B) <b><u>L'insuffisance de la demande est-elle à l'origine du chômage ?</u></b> Schéma : la demande source de création d'emplois</p> <p><b><u>Conclusion</u></b></p>		<p><i>Travail à la maison</i> Arthur : rendre clé USB avec montage final de 20 minutes sur les interviews</p>	