

Plan du cours de français de 4^e secondaire

2011-2012

L'enseignante

Nom : Diane Boudreau

Bureau : F-202A

Tél : (450) 348-6134 poste 6366

boudreaud@edu.csdhr.qc.ca

Site Web : www.jaimelefrancais.org

Récupérations 12h50, B-233 : _____

Casier au secrétariat : numéro 82

Description du cours

Le cours de français de 4^e secondaire vise à poursuivre les apprentissages entrepris depuis le début du parcours secondaire de l'élève et à les peaufiner pour l'aider à atteindre les compétences nécessaires pour l'obtention d'un diplôme éventuel. Il est donc très important de viser des objectifs précis et rigoureux afin de donner à tous et chacun la meilleure compétence linguistique possible.

Voici les grandes divisions du programme de français :

- ✗ La nouvelle littéraire
- ✗ Le texte argumentatif
- ✗ La grammaire du texte (syntaxe et cohérence textuelle)
- ✗ La grammaire de la phrase (classes de mots et fonctions syntaxiques)
- ✗ Vocabulaire et lexique (formation et sens des mots)
- ✗ La poésie et les chansons engagées
- ✗ Le théâtre

Matériel nécessaire

Voici le matériel nécessaire pour l'année :

- ✗ Cahiers Canada (2)
- ✗ Cartable (au moins 1 ½ pouce)
- ✗ Feuilles mobiles (environ 200)
- ✗ Crayons à mine HB, à encre bleue ou noire et rouge (pour les productions écrites), surligneurs
- ✗ Recueil de conjugaison (facultatif mais fortement recommandé)

Les compétences

Le programme de formation, selon le *Renouveau pédagogique*, vise principalement le développement de compétences d'ordre général et d'ordre disciplinaire. Les compétences sont en fait des savoirs acquis qui permettent à l'individu de se développer et d'interagir dans la société actuelle et dans celle de demain. Elles mettent en lien différentes connaissances qui forment le citoyen.

Les compétences disciplinaires

1. Lire et apprécier des textes variés

- Cultiver le goût de lire et d'apprécier des textes courants et littéraires en proposant des défis stimulants.
- Construire du sens, porter un jugement critique, réfléchir à sa pratique de lecteur, mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture.

2. Écrire des textes variés

- Élaborer un texte cohérent, faire appel à sa créativité, mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture, réfléchir à sa pratique de scripteur.
- Planifier des situations d'écriture fréquentes, exigeantes, variées et significatives.

3. Communiquer oralement selon des modalités variées

- Construire du sens, intervenir oralement, adopter une distance critique, mettre à profit et acquérir des connaissances sur la langue, les textes et la culture, réfléchir à sa pratique d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur.
- S'approprier différentes stratégies pour relever des défis d'auditeur, d'interlocuteur et de locuteur.

www.mels.qc.ca

Ce sont ces trois compétences qui seront inscrites au bulletin de votre enfant et qui seront évaluées durant l'année.

L'évaluation et les travaux

Le cours de français de 4^e secondaire est un lieu propice au développement de la pensée critique, de la curiosité intellectuelle, du questionnement et de la rigueur au travail. Ainsi, nous insisterons beaucoup sur la lecture de textes et sur l'écriture pour vérifier le niveau d'acquisition des connaissances et des compétences.

Dictées : Les dictées données visent à améliorer la qualité de la langue écrite des élèves.

Tests : Aux cours indiqués, des contrôles écrits (conjugaisons verbales, utilisation des mots dans un contexte, etc.) permettront à l'enseignant de vérifier si le travail a été fait. Ces exercices visent principalement à améliorer le vocabulaire et la conjugaison verbale des élèves. De cette façon, nous croyons mieux les outiller et faciliter leur compréhension de la langue française pour leurs études futures et/ou simplement pour leur culture générale.

Rédactions : De façon ponctuelle, les élèves seront appelés à rédiger différents textes. Le but de ces exercices est de développer une fluidité dans l'écriture et d'améliorer les compétences en syntaxe, en orthographe et en grammaire.

Lecture de romans : Des romans seront proposés aux élèves durant l'année scolaire. Évidemment, la lecture est une composante essentielle du programme de français de 4^e secondaire, il est donc primordial d'insister sur la lecture d'œuvres variées et complexes afin d'élargir les horizons de lecture des élèves et d'accroître leur connaissance de la littérature.

Voici quelques œuvres qui seront entre autres proposées au cours de l'année :

- | | |
|--|-------------------------------|
| ✕ <i>Dieu et nous seuls pouvons</i> | Michel Folco |
| ✕ <i>De la tendresse</i> | Robert Cormier |
| ✕ <i>La métamorphose</i> | Kafka |
| ✕ <i>Tit-Coq</i> | Gratien Gélinas |
| ✕ <i>L'influence d'un livre</i> | Philippe Aubert de Gaspé fils |
| ✕ <i>Un homme et son péché</i> | Claude-Henri Grignon |
| ✕ <i>Salut Galarneau !</i> | Jacques Godbout |
| ✕ <i>Héloïse</i> | Anne Hébert |
| ✕ <i>Recueils de nouvelles littéraires</i> | |
| ✕ <i>poèmes divers (auteurs québécois et autres)</i> | |
| ✕ <i>extraits de pièces de théâtre (québécoises et étrangères)</i> | |

Politique de retard pour la remise des travaux

La remise des travaux à la date prescrite est primordiale pour viser une réussite. Cela démontre également certaines qualités d'organisation et d'implication dans l'apprentissage. Ainsi, les travaux qui ne seront pas remis à la date demandée seront pénalisés selon l'échelle qui suit :

- remise la journée même en classe ou dans mon casier avant la fermeture du secrétariat : aucune pénalité

- 1^{er} jour de retard : - 25% de pénalité appliqué sur la note méritée

- 2^e jour de retard : La note 0 est attribuée au travail et communication avec les parents

Le français et la sanction des études

1. Pour réussir le cours de français de 4^e secondaire, il faut cumuler une moyenne de 60%, mais il est nécessaire que la note obtenue pour chacune des compétences soit supérieure ou égale à 50%.
2. La plupart des cégeps exigent une note minimale de 70% en français de 5^e secondaire, sinon, les élèves sont inscrits d'office à un cours de mise à niveau en français (ce qui ajoute un cinquième cours de français, préalable aux quatre cours obligatoires). Il est donc impératif d'y mettre l'effort nécessaire dès la 4^e secondaire.

Nom de l'élève : _____

AUX PARENTS :

Merci de prendre connaissance de ce document, de le signer et de retourner cette feuille le plus rapidement possible. Vous pouvez également m'envoyer des commentaires si vous le souhaitez.

N'hésitez pas à communiquer avec moi pour toute information ou question qui subsisterait après la lecture de ce document.

Merci de votre précieuse collaboration et d'encourager votre enfant à persévérer...

Signature des parents : _____

Commentaires ou questions:

Bonne année scolaire !

Diane Boudreau
Enseignante de français
4^e secondaire